« Toute personne a droit à l'éducation »

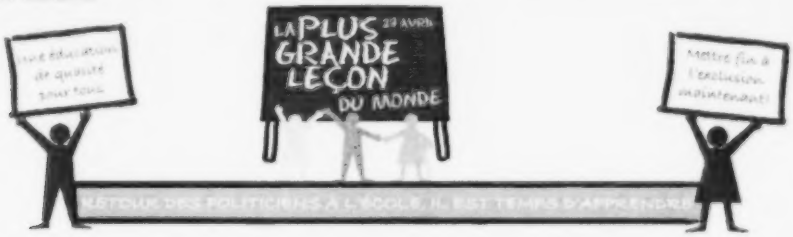
l'enseignement planétaire

Numéro 8, printemps 2008

-SEMAINE MONDIALE D'ACTION DE 2008-
Du 21 au 27 avril

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) et Oxfam Canada invitent les membres de la profession enseignante de chaque province et territoire à aider à maintenir l'élan donné par la Campagne mondiale pour l'éducation (CME), en participant aux activités de la Semaine mondiale d'action, du 21 au 27 avril 2008.

L'Alliance canadienne de la Campagne mondiale pour l'éducation (CME) s'est donné pour tâche d'encourager les enfants à s'impliquer dans la défense du droit de tous les enfants à un enseignement de base de qualité. L'Alliance canadienne de la CME espère mettre à contribution 1 300 écoles de toutes les régions du Canada pendant la présente année scolaire.



La présidente de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, Emily Noble, invite les membres de la profession enseignante partout au Canada à aider à établir un record mondial Guinness en enseignant « La plus grande leçon du monde » le 23 avril.

« Nous en sommes cette année à mi-chemin de l'échéance prévue pour la réalisation des objectifs de " L'éducation pour tous et toutes ". Nous avons fait des progrès, mais les gouvernements ont encore beaucoup à faire pour honorer leur promesse. Je suis très heureuse de me joindre au mouvement mondial qui déferlera dans plus de 100 pays, en participant à " La plus grande leçon du monde ". »

Emily Noble, présidente de la FCE

Voilà une activité marquante de la Semaine mondiale d'action de cette année, qui a lieu annuellement pour marquer l'anniversaire du Forum mondial sur l'éducation tenu à Dakar en 2000, et pour rappeler aux leaders du monde la promesse qu'ils ont faite d'assurer un accès équitable à une éducation de qualité. Enseignantes et enseignants, élèves, autorités politiques et défenseurs de l'éducation aux quatre coins du monde enseigneront une leçon normalisée

Saviez-vous que?

2007
Cinq millions de personnes participantes se sont rassemblées pour former la « plus longue chaîne du monde » en réclamant les Droits à l'éducation, maintenant !

2006
Des millions de militants et militantes de 120 pays ont uni leurs voix dans ce cri du cœur planétaire : « Chaque enfant a besoin d'un(e) enseignant(e) ».

2005
Au moins 5 millions de jeunes et de personnes militant pour l'accès à l'éducation ont exhorté les dirigeants et dirigeantes de la planète à « éduquer pour mettre fin à la pauvreté » grâce au projet « Envoyez mon ami(e) à l'école ».

2004
Plus de 2 millions de personnes ont participé au plus grand lobby du monde sur le thème « Les enfants oubliés » et 14 chefs d'État et des douzaines de ministres ont suivi le mouvement.

18 millions de nouveaux enseignants et enseignantes doivent être recrutés d'ici 2015

UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008

« Une éducation de qualité pour mettre fin à l'exclusion »

Du 21 au 27 avril

Saviez-vous que...

En avril 2000, lors du Forum mondial sur l'éducation tenu à Dakar, au Sénégal, 185 gouvernements — y compris le Canada — se sont engagés à assurer « ***L'éducation pour tous et toutes*** » d'ici 2015. La Semaine mondiale d'action célèbre le droit à une éducation de base, droit qui est inhérent à la personne humaine, que chaque enfant a reçu à sa naissance et qui, par conséquent, constitue une fin en soi.

Aujourd'hui, 72 millions d'enfants ne fréquentent toujours pas l'école.

À Dakar, les nations du monde se sont engagées à réaliser six objectifs en matière de *« L'éducation pour tous et toutes »* :

1. Développer la protection et l'éducation de la petite enfance
2. Offrir à tous les enfants un enseignement primaire gratuit et obligatoire
3. Promouvoir l'apprentissage et les compétences des jeunes et des adultes
4. Accroître de 50 p. 100 le niveau d'alphabétisation des adultes
5. Réaliser la parité entre les sexes pour 2005 et l'égalité entre les sexes pour 2015
6. Améliorer la qualité de l'éducation

VOUS pouvez participer à la Semaine mondiale d'action et à *« La PLUS GRANDE leçon du monde »* le 23 avril 2008, avec 18 millions de gens répartis dans 100 pays!

Cela vous intéresse?

Veuillez nous envoyer un courriel à
gaw@cgce.ca
www.campaignforeducationcanada.org

L'Alliance canadienne de la Campagne mondiale pour l'éducation offre une trousse pédagogique proposant des activités souples d'alphabétisation, d'apprentissage social et de réflexion critique pour les classes de la 3e à la 6e année. Sur le thème « Une éducation de qualité pour mettre fin à l'exclusion », ces activités invitent tous les membres de la profession enseignante et les enfants du pays à intervenir en faveur du droit à une éducation de qualité pour que cesse l'exclusion.

Nous faisons partie de la Campagne mondiale pour l'éducation, un regroupement qui défend « L'éducation pour tous et toutes » partout dans le monde. La Semaine mondiale d'action célèbre le droit à une éducation de base, droit qui est inhérent à la personne humaine, que chaque enfant a reçu à sa naissance et qui, par conséquent, constitue une fin en soi.

www.campaignforeducationcanada.org

Alliance canadienne de la Campagne mondiale pour

l'éducation

Fiches documentaires et plans de leçon de la FCE

Des plans de leçon et des documents élaborés et mis à jour par la FCE sur le thème « Envoyez mon ami(e) à l'école » sont à nouveau offerts aux écoles cette année. Ils visent à expliquer aux élèves des paliers élémentaire et secondaire les raisons pour lesquelles plus de 72 millions d'enfants n'ont pas accès à l'éducation, à sensibiliser les élèves à l'éducation et au développement et à faire comprendre le lien entre la pauvreté et l'éducation.

En outre, le matériel prévu pour le palier secondaire approfondit la compréhension des objectifs du Millénaire pour le développement et incite à une recherche plus poussée.

Vous trouverez les plans de leçon, les guides pédagogiques et des renseignements pertinents dans la partie du site Web de la FCE consacrée à la Semaine mondiale d'action : **www.ctf-fce.ca**

La FCE désire souligner l'apport financier de l'ACDI aux activités de la Semaine mondiale d'action, y compris la publication des guides pédagogiques. Pour de plus amples renseignements sur l'Initiative Le monde en classe de l'ACDI, visitez le site **www.acdi-cida.gc.ca**

L'enseignement planétaire est publié par la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants en collaboration avec Oxfam Canada et il est distribué aux écoles publiques partout au Canada. Le bulletin fait ressortir des liens thématiques entre développement durable et éducation et fournit des occasions pour inciter les élèves et membres de la profession enseignante au Canada à s'impliquer dans la Campagne mondiale pour l'éducation.

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

Oxfam Canada

L'éducation publique et les objectifs du Millénaire pour le développement

En 2000, les États membres des Nations Unies ont adopté les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), une série de huit objectifs réalistes et réalisables visant à mettre fin à la pauvreté extrême d'ici 2015 :

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim
2. Assurer l'éducation primaire pour tous
3. Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes
4. Réduire la mortalité infantile
5. Améliorer la santé maternelle
6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies
7. Assurer un environnement durable
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

L'accès à l'éducation peut jouer un rôle considérable dans l'atteinte non seulement du deuxième objectif, soit assurer l'éducation primaire pour tous et toutes, mais également de plusieurs des autres objectifs.

Là où l'éducation est gratuite et accessible à tous et toutes :

- **Le nombre des inscriptions augmente :** En Tanzanie, l'éducation gratuite fait en sorte que 3,5 millions d'enfants de plus fréquentent l'école.
- **Davantage de filles et de femmes vont à l'école :** Au Sri Lanka, où l'éducation est gratuite jusqu'à l'université, 88 p. 100 des femmes sont alphabètes.

- **La faim prend fin :** La progression de l'éducation des femmes contribue largement à réduire la malnutrition et à accroître la disponibilité de denrées alimentaires.
- **Le VIH/sida est moins susceptible de se répandre :** Si toutes les filles et tous les garçons obtenaient une éducation de base, sept millions de nouveaux cas de VIH/sida pourraient être évités au cours des dix prochaines années.
- **La santé maternelle et infantile s'améliore :** La scolarisation de la fille accroit les chances qu'elle et son enfant survivent à la naissance et améliore les perspectives pour ses enfants au fur et à mesure de leur croissance.
- **Les femmes sont autonomisées :** Chaque année passée à l'école signifie pour la fille une hausse de 10 à 20 p. 100 de son revenu futur.

À mi-chemin de la date butoir de 2015, nous risquons de ne pas pouvoir atteindre les OMD, particulièrement en Afrique subsaharienne. Selon Oxfam, il en coûterait environ 47 milliards de dollars de plus par année pour satisfaire aux OMD en matière de santé, d'éducation, d'eau et d'assainissement. En revanche, les dépenses militaires mondiales excèdent à l'heure actuelle un billion de dollars.

unicef

Bon nombre d'élèves aujourd'hui étaient des jeunes enfants en 2000, année où les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) ont été adoptés et les cibles de « L'éducation pour tous et toutes » (EPT) réaffirmées. Certains d'entre eux auront presque terminé leurs études secondaires en 2015, date butoir fixée pour ces réalisations mondiales. Le monde dans lequel pénétreront ces diplômées et diplômés sera-t-il plus équitable pour tous et toutes?

Les plans de leçon liés au curriculum, ***Measuring Success: The Millennium Development Goals***, peuvent aider les enseignantes et enseignants des paliers intermédiaire et secondaire à explorer les objectifs dans leur salle de classe ouverte sur le monde. Quels progrès ont été accomplis? Comment les jeunes du monde entier s'y prennent-ils pour appuyer les OMD? Quel travail reste-t-il à faire? Comment les jeunes Canadiens et Canadiennes peuvent-ils agir dès maintenant?

Les ressources offertes par l'UNICEF peuvent aider vos élèves à imaginer l'avenir et à s'adonner à des projets propres à contribuer à l'atteinte de ces objectifs mondiaux.

Pour télécharger les ressources, prendre connaissance d'études de cas ou vous renseigner davantage, veuillez vous rendre à **www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=2054**

S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde

Une démarche citoyenne axée sur les valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires

Les premières activités pédagogiques du guide *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde : Une démarche citoyenne axée sur les valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires* invitent les jeunes à découvrir comment les valeurs de l'environnement, de la démocratie, de la paix et de la solidarité contribuent à assurer un avenir viable. La seconde série d'activités les invite à passer à l'action au sein de leur groupe, de l'école et de la communauté, dans un esprit d'ouverture sur le monde. Le guide suggère enfin une démarche d'engagement solidaire avec des communautés de pays en développement.

Le guide du personnel enseignant est accompagné du *Guide du manifestif* qui offre aux jeunes divers moyens de passer à l'action, y compris des liens vers les sites Web de groupes voués à la justice sociale.

Le *Passeport de l'élève* permet aux élèves de consigner leur engagement et leurs actions et d'obtenir un autocollant de reconnaissance.

Le concept de citoyenneté n'est pas nouveau, mais dans une économie mondialisée qui considère les êtres humains comme des ressources, les idéaux que sont la démocratie, la paix et la solidarité sont profondément ébranlés. Afin de survivre et de se tailler une place dans ce nouveau monde, les personnes sont contraintes de poursuivre leur propre intérêt, d'adopter des stratégies de survie et de viser leur gain personnel au grand détriment de notre planète Terre. Il s'ensuit que les sociétés sont en train de perdre le sens « d'être et de faire ensemble » et d'oublier le ciment qui assure leur cohésion — « le bien commun ». Il est temps de revisiter les valeurs respectives de l'environnement, de la démocratie, de la paix et de la solidarité, ainsi que d'explorer leur précieuse interdépendance.

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants a remanié les documents d'un atelier pédagogique, élaborés en 2005 par la Centrale des syndicats du Québec, en vue de la présentation d'une version nationale bilingue de l'atelier en 2007 — *S'investir dans nos communautés... en citoyennes et citoyens du monde : Une démarche citoyenne axée sur les valeurs écologiques, démocratiques, pacifiques et solidaires.*

Pour des précisions sur ces documents, veuillez communiquer avec la :

Fédération canadienne des enseignantes
et des enseignants
2490, promenade Don Reid
Ottawa (Ontario) Canada K1H 1E1
Sans frais : 1-866-283-1505
info@ctf-fce.ca

Chaque année le 22 avril, le Jour de la Terre est l'événement environnemental le plus important et le plus célébré à l'échelle mondiale. Plus de six millions de Canadiennes et de Canadiens se joignent à 500 millions de personnes dans plus de 180 pays pour organiser des activités et réaliser des projets de nature à agir sur les enjeux environnementaux locaux. Presque chaque élève au Canada prend part à une activité du Jour de la Terre.

Veuillez visiter le site www.earthday.ca **pour en savoir plus ou le site de Ma rue verte à** www.green-street.ca **pour découvrir quels programmes environnementaux sont offerts dans votre région.**

Mary Walsh brandit son épée et réclame « Des robinets, des toilettes, des cliniques et des salles de classe »

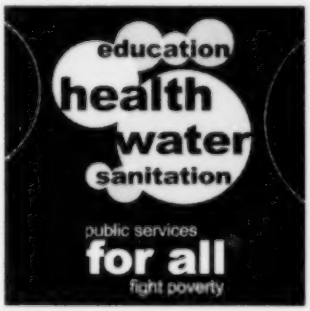
« Imaginez un seul jour où il y aurait des enseignantes et des enseignants pour tous les enfants du monde. »

Propos de Mary au directeur de la publicité Geoffrey Roche

La princesse guerrière s'est jointe à Oxfam Canada pour adresser au public canadien le message suivant : « Des robinets, des toilettes, des cliniques et des salles de classe pour tous et toutes ! »

Mary Walsh, comédienne de grand renom au Canada, satiriste politique et « princesse guerrière », a frappé aux portes d'organisations et d'entreprises, épée en main, afin d'appuyer la campagne « Pour tous ».

Les directrices et directeurs de la publicité qui sont tombés avec bonne grâce dans une embuscade ignoraient ce qui les frappait lorsque Mary, en tant que Marg Delahunty, a lâché une bordée d'attaques violentes verbales afin de leur rappeler que sans l'accès à l'éducation, à la santé, à l'eau et à l'assainissement, les femmes et les hommes pauvres n'ont pas la possibilité ni la capacité d'échapper à la pauvreté.



Ces directrices et directeurs de la publicité talentueux ont aimablement mis leurs équipes respectives à contribution afin d'aider Oxfam à transmettre son message. En outre, certaines agences médiatiques bien en vue au Canada ont accepté d'accorder du temps d'antenne à ces créatrices et créateurs talentueux afin de les aider à passer le mot : Si nous voulons briser le cycle de la pauvreté, nous devons nous assurer que chaque personne a accès à de l'eau potable et à des services d'assainissement, à l'éducation et aux soins de santé. **Les services publics ~ pour tous ~ combattent la pauvreté.**

Pour voir Mary, épée en main, veuillez vous rendre à **www.youtube.com** et chercher **doryads**.

Pour appuyer la campagne d'Oxfam, veuillez vous rendre à **www.oxfam.ca** et signer le formulaire en ligne.

Questionnaire sur les toilettes

L'année 2008 a été déclarée l'Année internationale de l'assainissement par les Nations Unies. C'est le moment tout indiqué pour découvrir ce que vous savez au sujet de l'eau et de l'assainissement.

1. **Des spécialistes ainsi que des lecteurs et lectrices du *British Medical Journal* ont déclaré récemment que « _____ » représente l'avancée médicale la plus importante depuis 1840.**

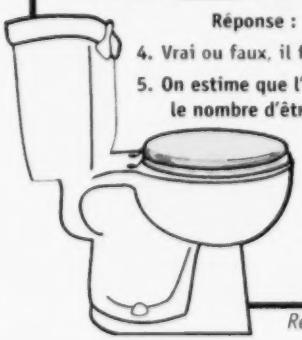
   Réponse : a) antibiotique? b) assainissement? c) anesthésie?

2. **La plupart des 1,1 milliard d'êtres humains qui n'ont pas accès à de l'eau potable consomment en moyenne ___ litres, soit le dixième de ce que nous utilisons quotidiennement pour tirer la chasse d'eau.**

   Réponse : a)5 litres? b) 10 litres? c) 20 litres?

3. **Selon les Nations Unies, le manque d'assainissement, la mauvaise hygiène et l'eau insalubre entraînent la mort d'environ _____ enfants chaque jour.**

   Réponse : a)40? b) 400? c) 4 000?



4. **Vrai ou faux, il faut installer des latrines propres et sécuritaires pour faire progresser l'éducation des filles.**
5. **On estime que l'injection de 10 milliards de dollars annuellement dans l'assainissement diminuera de moitié le nombre d'êtres humains dépourvus d'installations sanitaires de base d'ici 2015.**

   Cette somme équivaut à :

   a) **1 p. 100 des dépenses militaires mondiales**

   b) **un tiers du montant estimatif dépensé à l'échelle mondiale pour l'achat de l'eau en bouteille**

   c) **ce que dépense annuellement le peuple européen pour l'achat de crème glacée**

Réponses à la page 6

L'hygiène de base et l'éducation des filles

« L'accès à l'assainissement est étroitement lié à la quasi-totalité des objectifs du Millénaire pour le développement, notamment ceux qui ont trait à l'environnement, à l'éducation, à l'égalité des sexes et à la réduction de la mortalité infantile et de la pauvreté. »

Secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon

L'année 2008 a été déclarée l'Année internationale de l'assainissement par les Nations Unies. Quelques statistiques douloureuses sont à l'origine de cette initiative :

- 2,6 milliards de personnes n'ont pas accès à des installations sanitaires adéquates.
- 42 000 personnes meurent chaque semaine de maladies imputables à la mauvaise qualité de l'eau et à l'absence d'installations sanitaires adéquates.
- Toutes les 20 secondes, un enfant meurt à cause du manque d'installations sanitaires adéquates, ce qui constitue 1,5 million de décès qui pourraient être évités chaque année.

Ce qui est moins apparent, c'est le lien existant entre l'assainissement et l'accès à l'éducation, plus particulièrement l'éducation des filles. L'absence de toilettes dans les écoles fait que les filles n'y vont pas pendant les menstruations, d'où l'abandon scolaire d'une fille d'âge scolaire sur dix en Afrique pendant la puberté. L'amélioration des installations sanitaires contribue à garder les filles à l'école. L'UNICEF reconnaît que toutes les écoles primaires ont besoin de latrines propres et séparées pour les garçons et les filles.

Selon le Programme des Nations Unies pour le développement (voir le *Rapport mondial sur le développement humain de 2006*), environ la moitié des filles en Afrique subsaharienne abandonnent l'école primaire en raison des installations d'eau et d'assainissement inadéquates. Les maladies liées à l'eau, telles la diarrhée et les infections parasitaires, coûtent chaque année 443 millions de journées d'école — soit l'équivalent d'une année entière de scolarisation pour l'ensemble des enfants âgés de sept ans en Éthiopie — et diminuent l'aptitude à l'apprentissage.

Dans les cas où il est impossible d'accéder à de l'eau salubre, des millions de filles et de femmes sont obligées d'aller chercher de l'eau pour leurs familles. Elles parcourent en moyenne six kilomètres par jour et transportent 20 litres d'eau par voyage. Cette responsabilité contribue à la non-scolarisation de millions de filles. En Tanzanie, le taux de fréquentation scolaire des filles est 12 p. 100 plus élevé si elles demeurent à 15 minutes ou moins d'une source d'eau que si elles demeurent à une heure ou plus d'une telle source.

Selon les Nations Unies, il en coûterait annuellement dix milliards de dollars pour diminuer de moitié le nombre de personnes dépourvues d'installations sanitaires de base d'ici 2015. Cette somme peut sembler énorme, mais elle équivaut à 1 p. 100 des dépenses militaires mondiales.

SANITATION & WATER ACTION NETWORK CANADA
RESEAU D'ACTION POUR L'ASSAINISSEMENT ET L'EAU CANADA

RAAE Canada est une nouvelle coalition canadienne qui croient que le gouvernement du Canada doit accroître le financement pour les projets d'eau et d'assainissement dans le monde en développement dans la lutte contre la pauvreté mondiale.

« À l'heure actuelle, les projets d'amélioration de l'hygiène et de la qualité de l'eau représentent 2 p. 100 (environ 70 millions) des décaissements annuels de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), et seulement une portion de ce montant sert directement à procurer une eau salubre et des moyens d'hygiène aux personnes les plus pauvres du monde. »

Pour leur lettre ouverte au Premier Ministre et plus d'information, veuillez consulter **www.swancanada.org**

Réponses

1 **b) l'assainissement**
2 **a) 5 litres**
3 **c) 4 000 enfants chaque jour**
4 **d) Vrai — Des millions de filles d'âge scolaire abandonnent l'école en raison du manque d'installations sanitaires privées**
5 **Toutes ces réponses sont bonnes**

Pour obtenir des ressources et des renseignements sur le projet *« Clean Water for Schools »* de WaterCan/ Eau vive, qui vise la salubrité de l'eau dans les écoles, veuillez vous rendre à www.watercan.com

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

Oxfam Canada